

Irašo Nr. 1 aprašymas

Tinkama trukmė (pokalbį palaikantis mokytojas tinkamai įsiterpia norėdamas atsižvelgti į kalbėjimui skirtą laiką).
 Pokalbį palaikantis mokytojas neužduoda jokių papildomų klausimų.
 B1 / C1



Mokinio vertinimas (Justė)

Pasirodymas atitinka B1 lygio kalbos mokėjimo reikalavimus.

Užduotys	Aptartis	Komentaras
MONOLOGAS		Tinkama trukmė (03:22)
Turinio atskleidimas, išsamumas Žodyno turtingumas ir įvairovė	Turinys gana išsamus, stengiamasi teiginius pagrįsti pavyzdžiais ir detalėmis. Žodynas gana platus, nors mintys ne visada formuluojamos įvairiai. Retesnė leksika ir sudėtingos gramatinės struktūros vartojamos rečiau, o dėl žodyno spragų kartais akivaizdžiai sudvejojama, perfrazuojama ar pasikartojama.	Gana detaliai dėsto temą, pagrįsdama pavyzdžiais ir detalėmis. Žodynas pakankamai platus, bet dvejojimai kartais trukdo supratimui (<i>Rūta Meilutytė est une / elle fait du natation</i>).
Kalbėjimo sklandumas ir rišlumas	Kalba gana tolygiu tempu, ilgesnių pauzių pasitaiko retai, jos dažnesnės tarp sakinių. Ilgiau kalbant, mintis gali šokinėti, trūkinėti nuoseklus dėstymas. Vartojamas ribotas siejimo priemonių kiekis. Diskurso žymikliai vartojami, bet ne visada tinkamai.	Gana tolygus tempas, pasitaiko keletas ilgesnių pauzių. Mintys jungiamos paprastai, bet ne visada aiškiai. Taisyklingai pavartoti dažniausi jungtukai (<i>et, parce que, aussi, comme, c'est pourquoi, mais</i>).
Kalbos priemonių taisyklingumas	Klystama vartojant tik sudėtingesnes konstrukcijas, o suklydus dažniausiai pasitaisoma.	Vartoja paprastas ir sudėtingas konstrukcijas su keletu klaidų. Artikeliuose: <i>de les (des) gens, du (de la) natation</i> . Žodyne: <i>parler sur (de), contre (parmi) les filles</i> .
DIALOGAS		Tinkama trukmė (05:16)
Komunikacinių intencijų realizavimas	Komunikacinis tikslas pasiekiamas iš dalies. Trumpai komentuojamas pašnekovo požiūris. Lyginama viena kita alternatyva, svarstant, ką daryti. Vartojamos paprastos gramatinės struktūros ir paprasta (dažniausiai pasitaikanti) leksika. Keičiamasi tiesmuka faktine informacija, pasitaiko viena kita detalė.	Komunikacinis tikslas pasiektas, aptaria visus klausimus būtinus bendram sutarimui priėti. Trumpai komentuoja pašnekovo pasiūlymus (<i>oui, c'est une bonne idée; oui, mais aussi...; oui, mais je pense...</i>), pateikta informacija yra labai paprasta.
Sąveika ir lankstumas	Palaikomas pokalbis, tačiau jo sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Pakartojama dalis to, ką sakė pašnekovas. Sustabarėjusios (gatavos) frazės vartojamos retai arba kartojamos tos pačios.	Aktyviai dalyvauja pokalbyje, imasi iniciatyvos (<i>on peut..., est-ce que tu sais assez...</i>). Vartoja mažai gatavų frazių pokalbiui palaikyti.

Kalbos priemonių taisyklingumas	Paprastos gramatinės struktūros vartojamos iš esmės taisyklingai. Nepasitaikoma, jei suklystama vartojant sudėtingesnes konstrukcijas.	Naudojamose paprastose ir sudėtingesnėse konstrukcijose daro keletą klaidų, nepasitaikoma. Artikelių: <i>de les (des) journals (journaux), combien des (de) personnes.</i> Žodyno: <i>écrire (écrire), peintres (peintres), demander les (aux) personnes, essayer faire (de faire).</i> Sintaksės: <i>il peut dire qu'est-ce qu'il (ce qu'il) pense.</i>
ABI UŽDUOTYS		
Tarimas ir intonavimas	Tartis gerai suprantama, net jei yra akivaizdus kitos kalbos akcentas ir tariant retkarčiais klystama. Klaidos netrukdo suprasti, kas sakoma.	Tempas gana greitas ir pakankamai natūralus. Keletas tarimo klaidų (taria priebalsį [t] po „et“, „mais“, „pas“; <i>fil</i> [fil], <i>géographie</i> [ge-]; <i>gens/jeunes</i> tarimas).

Mokinio vertinimas (Kotryna)

Pasirodymas atitinka C1 lygio kalbos mokėjimo reikalavimus.

6A (Justė)

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Le sport**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Pour beaucoup, les sports de combat ou les sports collectifs sont faits pour les garçons, les sports plus calmes ou la danse sont faits pour les filles.»

(D'après *Mon sport*, 2009)

1. Quelle est l'importance du sport pour les jeunes? Quels sont leurs sports préférés?
2. À quel sport vous intéressez-vous? Pourquoi? Est-il populaire en Lituanie?
3. Aimerez-vous commencer à pratiquer un nouveau sport? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **La France**

Situation:

Votre professeur de français vous a proposé de préparer un exposé sur la France. Vous discutez avec votre ami(e) du contenu de l'exposé (de la géographie de la France; de l'histoire de France; de la politique en France).

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

Vous commencez le dialogue.

6B (Kotryna)

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les nouvelles technologies**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Les adolescents passent en moyenne deux heures par jour sur Internet, 90 % d'entre eux sont membres d'un réseau social et 80 % jouent à des jeux en ligne. C'est une source de conflit entre parents et enfants.»

(D'après www.la-croix.com)

1. Quelles sont les utilisations d'Internet les plus fréquentes?
2. Passez-vous beaucoup de temps sur Internet? Est-ce important pour vous? Pourquoi?
3. Comment fixer des règles pour une meilleure utilisation d'Internet? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **La France**

Situation:

Votre professeur de français vous a proposé de préparer un exposé sur la France. Vous discutez avec votre ami(e) du contenu de l'exposé (de la démographie française; de l'économie de la France; de la culture française).

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

Irašo Nr. 2 aprašymas

Tinkama monologų trukmė, dialogas per ilgas.
Neutralus pokalbį palaikančio mokytojo elgesys, turėtų nutraukti dialogą.
C1 / B2 lygiai



Mokinio vertinimas (Viktorija)

Pasirodymas atitinka C1 lygio kalbos mokėjimo reikalavimus.

Mokinio vertinimas (Agnė)

Pasirodymas atitinka B2 lygio kalbos mokėjimo reikalavimus.

Užduotys	Aptartis	Komentaras
MONOLOGAS		Tinkama trukmė (03:35)
Turinio atskleidimas, išsamumas Žodyno turtingumas ir įvairovė	Turinys išsamus, pateikiama pavyzdžių ir detalių. Žodynas pakankamai platus. Mintys reiškiamos aiškiai ir taip, kad beveik nepastebima, jog kalbėjimas yra ribojamas kalbinių išteklių. Mintys formuluojamos lanksčiai ir plačiai vartojant įvairias retesnes leksines ir sudėtingas gramatines struktūras kalbant įvairiomis temomis. Jei trūksta žodyno, laisvai perfrazuojama.	Detalus pristatymas, naudojant daug antraeilių argumentų ir pavyzdžių, gausu nuomonės raiškos formuluočių. Žodynas pakankamai platus ir įvairus (vartojimas, aplinkosauga), sąlygos sakinių ir sudėtingų formų vartojimas.
Kalbėjimo sklandumas ir rišlumas	Komunikuoja spontaniškai, natūraliu tempu, dažnai itin laisvai ir lengvai reiškia mintis net ir tada, kai šneka daugiau ir kalba yra sudėtinga. Veiksmingai vartojami diskurso žymikliai ir teksto siejimo žodžiai, siekiant parodyti minčių sąsajas ir pabrėžti pagrindinę mintį.	Pradžioje mokinė pertraukinėja savo kalbą gausiu „ <i>eah</i> “ vartojimu, vėliau tempas pasidaro tolygesnis ir natūralesnis. Struktūruota kalba vartojant daug paprastų (<i>et, aussi, parce que, mais, alors</i>) ir sudėtingesnių (<i>pour ça, tout d’abord, finalement</i>) loginių jungtukų.
Kalbos priemonių taisyklingumas	Klystama vartojant tik sudėtingesnes konstrukcijas, o suklydus dažniausiai pasitaisoma.	Nesistemos klaidos sudėtingesniuose išsireiškimuose: <i>je vais parler sur (de), une problè me nouvelle (un problè me nouveau), le moyen comment on peut (le moyen de) diminuer, lesquels (quels) achats, vers les (au lieu des) produits.</i>
DIALOGAS		
Komunikacinių intencijų realizavimas	Komunikacinis tikslas pasiekiamas. Pakanka kalbinių išteklių aiškiai dėstyti mintis, pasverti skirtingus pranašumus ir trūkumus. Išreiškiamos mintys ir nuomonė, vertinamos	Iš esmės, komunikacijos tikslas pasiektas. Mokinė aptaria visus užduoties klausimus, reaguoja į pasiūlymus ir juos komentuoja. Tačiau netiksliai reiškia mintis.

	alternatyvos. Tinkamai ir aiškiai pateikiama sudėtinga informacija. Parenkamos detalės tik pagrindiniams argumentams.	
Sąveika ir lankstumas	Tinkamai pradedamas, palaikomas ir pabaigiamas pokalbis, veiksmingai imamasi iniciatyvos. Vartojama įvairių sustabarėjusių (gatavų) frazių dėl to, kad būtų laimima laiko ir išlaikoma iniciatyva, kol formuluojama, ką atsakyti. Įtraukiamas pašnekovas, komentuojami jo pasakymai.	Įsitraukia į pokalbį tikslui pasiekti. Imasi iniciatyvos, siūlo ir komentuoja pašnekovo kalbą (<i>je pense que c'est une idée superbe; comment tu penses?; mais non, je ne suis pas d'accord; oui, tu as raison, mais...</i>).
Kalbos priemonių taisyklingumas	Klystama vartojant tik sudėtingesnes konstrukcijas, o suklydus dažniausiai pasitaisoma.	Pakankamai retos ir nesistemosios klaidos. Prieveiksmių: <i>un choix mieux (un meilleur choix)</i> Asmenavimo: <i>pourrait-nous (pourrions-nous), on peut les (leur) montrer.</i>
ABI UŽDUOTYS		
Tarimas ir intonavimas	Tartis ir intonacija aiški ir natūrali.	Aiškus tarimas ir pakankamai natūralus intonavimas. Keletas klaidų (<i>achats, déchets</i>)

5A (Viktorija)

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les technologies**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Aux yeux de la loi, *Facebook* est un lieu public. Personne n'a donc le droit d'y insulter sa copine de classe, son prof ou sa mère. Tout ce que vous écrivez sur votre mur ou ceux des copains peut être retenu contre vous, si la personne visée décide de vous attaquer en justice.»

(D'après *Phosphore*, 2011)

1. Quelle est l'importance du réseau *Facebook* en Lituanie? À quoi sert-il?
2. Utilisez-vous *Facebook*? Pourquoi? Pensez-vous être dépendant(e) de *Facebook*?
3. Certaines personnes mettent beaucoup d'informations et de photos personnelles sur leur profil de *Facebook*? Est-ce dangereux? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Les voyages**

Situation:

À la fin de l'année scolaire, votre classe organisera un voyage au bord de la mer avec vos correspondants français. Vous et votre ami(e) êtes responsables de l'organisation de ce voyage. Vous devez discuter des détails (du but et du lieu du voyage; de l'itinéraire du voyage; des moyens de transport) et présenter par écrit une proposition attractive à vos correspondants.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

Vous commencez le dialogue.

5B (Agnè)

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les magasins**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Dépenser est un plaisir qui peut vite devenir une dépendance. Certaines personnes demandent même à leur banque de limiter leurs dépenses.»

(D'après *Le vif*, 2009)

1. Pensez-vous que les gens dépensent trop d'argent en Lituanie? Expliquez votre réponse.
2. Pour vous, quelles sont les dépenses les plus importantes? Pourquoi?
3. D'après vous, consommons-nous beaucoup? Quelle solution pourriez-vous proposer pour diminuer la consommation?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Les voyages**

Situation:

À la fin de l'année scolaire, votre classe organisera un voyage au bord de la mer avec vos correspondants français. Vous et votre ami(e) êtes responsables de l'organisation de ce voyage. Vous devez discuter des détails (de l'hébergement; de la nourriture; des objets indispensables à emporter) et présenter par écrit une proposition attractive à vos correspondants.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.