

Vaizdo įrašas Nr. 1

6A

Stellen Sie sich bitte kurz vor (Vorname, Familienname, Alter).

1. Aufgabe

Freier Vortrag/Monolog

Dauer: 3–4 Minuten

Thema: **Verkehr**

Aufgabe: Sprechen Sie zum Thema „**Verkehr**“. Der folgende Text wird Ihnen helfen.

Radfahren in Deutschland: Strampeln und leiden

Vergessen, weggehupt und geschnitten: Fahrradfahrer haben es hierzulande nicht leicht. Eine neue Studie zeigt, dass das Radfahren wichtiger wird – aber das Auto noch über allem thront. Das Fahrrad wird unterschätzt – immer noch (...). Dabei wird es ein immer wichtigeres Verkehrsmittel: 41 Prozent der Deutschen fahren mehrmals pro Woche Fahrrad, 15 Prozent sogar täglich.

<http://www.stern.de>

Sprechen Sie zum Thema nach folgenden Punkten:

1. Welche Informationen zum Thema finden Sie im Text? Wie ist die Situation in Litauen?
2. Welche Verkehrsmittel bevorzugen Sie? Warum?
3. Welche Vor- und Nachteile hat das Radfahren? Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Aufgabe

Gespräch/Dialog

Dauer: 4–5 Minuten

Thema: **Wohnen**

Ausgangssituation:

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin und Sie ziehen in eine andere Stadt zum Studium um und mieten dort gemeinsam ein Zimmer. Sie dürfen das Zimmer so einrichten, wie Sie es möchten, und diskutieren mit Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin darüber. Sie sind Musikfan und würden gerne viele bunte Poster von Ihren Lieblingsstars an die Wände hängen. Außerdem mögen Sie Tiere und wollen ein Haustier (einen Hamster oder eine Katze) halten. Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin ist aber anderer Meinung.

Aufgabe:

- Drücken Sie Ihre Meinung aus und begründen Sie sie. Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin nach seiner/ihrer Meinung.
- Gehen Sie auf die Argumente des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin ein.
- Versuchen Sie, sich mit dem Gesprächspartner/der Gesprächspartnerin zu einigen.

Sie fangen das Gespräch an.

6B

Stellen Sie sich bitte kurz vor (Vorname, Familienname, Alter).

1. Aufgabe

Freier Vortrag/Monolog

Dauer: 3–4 Minuten

Thema: **Fernsehen**

Aufgabe: Sprechen Sie zum Thema „**Fernsehen**“. Der folgende Text wird Ihnen helfen.

Pro und Contra Fernseher

Ich habe zwar keinen Fernseher, gucke die *Tagesschau* oder das *heute journal* aber manchmal im Stream und gezielt einige Sendungen in Mediatheken. Aber wenn ich mal irgendwo bin, wo es einen Fernseher gibt, dann lasse ich mich davon sehr gern berieseln. Es gibt immer mal wieder Sendungen, die mir gefallen (...). Generell kann und will ich mich nicht zwischen Papier und Online entscheiden, ich mag beides, ich finde, jedes Medium hat gewisse unersetzliche Seiten.

<http://jetzt.sueddeutsche.de>

Sprechen Sie zum Thema nach folgenden Punkten:

1. Welche Informationen zum Thema finden Sie im Text? Was sehen Sie fern?
2. Welche Medien sind für Sie wichtig?
3. Könnte man ohne Fernseher leben? Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Aufgabe

Gespräch/Dialog

Dauer: 4–5 Minuten

Thema: **Wohnen**

Ausgangssituation:

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin und Sie ziehen in eine andere Stadt zum Studium um und mieten dort gemeinsam ein Zimmer. Sie dürfen das Zimmer so einrichten, wie Sie es möchten, und diskutieren mit Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin darüber. Sie mögen Zimmerpflanzen und würden gerne in einem grünen Zimmer wohnen. Außerdem lesen Sie gern und wollen deshalb an den Wänden Bücherregale einrichten. Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin ist aber anderer Meinung.

Aufgabe:

- Drücken Sie Ihre Meinung aus und begründen Sie sie. Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin nach seiner/ihrer Meinung.
- Gehen Sie auf die Argumente des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin ein.
- Versuchen Sie, sich mit dem Gesprächspartner/der Gesprächspartnerin zu einigen.

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin fängt das Gespräch an.

MONOLOGAS	6A Tema: <i>Verkehr</i> Trukmė: 03:54	6B Tema: <i>Fernsehen</i> Trukmė: 04:18
------------------	--	--

MONOLOGAS (vertinimo pagrindimas)

Jūratė	Agnė
Aiškiai pristato temą, nuosekliai dėsto mintis, visada pagrindžia savo nuomonę, pateikdama argumentų, pvz.: <i>es ist sehr hilfreich, mich zum Schule zu gehen mit dieser Verkehrsmittel, sie sind ganz billig, ...</i>	Gerai pristato temą, atskleidžia visus aspektus, išplėtodama ir pagrįsdama mintis papildomais teiginiais ir tinkamais pavyzdžiais: <i>Aber warum? Ich denke, die Gründe sind einfach ... man muss... irgendwie informiert werden, und auch muss man ein Teil der Gesellschaft sein</i>
Bando maskuoti dėl žodyno spragų susidariusias pauzes įterpdama <i>mhm</i> , bet sudėtingesnių strategijų (klaidų taisymo) netaiko.	Bando maskuoti žodyno spragas perfrazuodama, pvz., <i>ein Teil der Gesellschaft</i> . Tačiau savo klaidų iš esmės netaiso.
Pasisakymas gerai struktūruotas, yra įžanga, dėstymas, išvada. Vartoja įvairius diskurso žymiklius, <i>erstens, und zweitens, ... andererseits</i>	Pasisakymas struktūra labai aiški, yra įžanga, dėstymas ir išvados. Pasakoja nuosekliai ir aiškiai, vartoja įvairius teksto siejimo žodžius ir frazes, pvz., <i>erstens...; zuletzt, auch, noch</i> .
Kalba tolygiu tempu, trumpam stabteli ieškodama tinkamo žodžio ar formuluotės, tačiau sugeba tęsti mintį visiškai savarankiškai, nepadedama mokytojos.	Kalba tolygiu tempu, retkarčiais trumpam stabteli ieškodama tinkamo žodžio, bet šnekos srautas nenutrūksta.

DIALOGAS	6. Tema: <i>Wohnen</i> Trukmė: 03:32
-----------------	---

DIALOGAS (vertinimo pagrindimas)

Jūratė	Agnė
Aktyviai dalyvauja pokalbyje, pagrindžia savo požiūrį, pateikia pavyzdžių (pvz., <i>du weißt, ich liebe Musik</i>), keičiasi informacija, apibendrina pokalbio rezultatus (<i>also, schöne Blumen, ein paar Blumen, Poster, Bücherregal Und ich finde, die anderen Dinge, wir werden noch denken über diese Dinge</i>).	Aktyviai dalyvauja pokalbyje. Bendrauja gana lengvai. Keičiasi informacija, paaiškina ir pagrindžia savo požiūrį, pateikdama argumentų (<i>ich habe eine Allergie für Katzen</i>), paaiškina problemą (<i>aber wenn wir ... fahren aus dem Haus, was passiert mit unseren Haustieren?</i>).
Tinkamai pradeda ir baigia pokalbį bei jį palaiko, užduodama klausimų ir teikdama pasiūlymų (<i>Vielleicht wir können ein Zimmer zusammen mieten? Was denkst du über einen Hamster oder eine Katze?</i>), kartais prieštaraudama (<i>aber nicht zu groß</i>).	Puikiai bendradarbiauja, tinkamai reaguoja į pašnekovės klausimus (<i>Ja, toll! Das ist phantastisch! Ich würde gerne mit dir leben. Ich liebe Musik auch</i>), kartais nesutinka (<i>nicht so toll, ich denke</i>), pati teikia pasiūlymų. (<i>Wir müssen Bücherregale an einem Wand hängen</i>).
Kalba tolygiu tempu, bendrauja gana laisvai ir lengvai. Paaiškina pagrindines mintis, pateikdama išsamesnės informacijos.	Kalba tolygiu tempu, bendrauja gana laisvai ir lengvai, kartais net žaismingai. Paaiškina pagrindines mintis, pateikdama išsamesnės informacijos.

ABI UŽDUOTYS (vertinimo pagrindimas)

Jūratė	Agnė
Kalbinės aprėpties pakanka, kad galėtų tiesmukai apibūdinti dalykus, dėstyti mintis, pateikti konkrečių pavyzdžių, bet nuolat daro gramatinių ir leksinių klaidų.	Kalbinės aprėpties pakanka, kad galėtų aiškiai dėstyti mintis, apibūdinti, išreikšti požiūrius ir pateikti argumentų, bet nuolat daro gramatinių ir leksinių klaidų.
Žodynas pakankamas svarbiausiems problemos aspektams paaiškinti, tačiau jis nėra labai įvairus, perfrazuojant pasitaiko ir leksikos klaidų, netipinių kolokacijų, pvz., <i>aktive Taten führen</i> .	Žodynas pakankamas svarbiausiems problemos aspektams paaiškinti, mintims ir požiūriams reikšti, tačiau žodynas nėra įvairus, vyrauja kasdienė leksika, tik kartais pasitaiko vienas kitas sudėtingesnis žodis, pvz. <i>unvorstellbar</i> .
Daro daug gramatinių klaidų, pvz., žodžių tvarkos (<i>heute ich werde sprechen über Verkehr: ..., dass die Situation in Deutschland ändert sich</i>), daiktavardžių linksniavimo (<i>es hilft jeder Mensch zu reisen</i>), asmenavimo (<i>wenn man Rad fahrt</i>) ir kt. Nepaisant šių klaidų, visada aišku, kas norima pasakyti.	Nuolat daro gramatinių klaidų, pvz., linksniavimo ar daiktavardžių giminės (<i>über eine Problem..., eine Abschnitt, Text, der ich gegeben wird...,)</i> žodžių tvarkos (<i>ich kann bemerken, dass Fernseher... Fernsehen ist eine ganze gute Programm</i>). Nepaisant šių klaidų, visada aišku, kas norima pasakyti.
Kalba su akcentu, skardžiai taria skiemens galą (pvz., <i>und</i>), neištaria lūpinių priešakinės eilės balsių (pvz. <i>über</i>), vietoj redukuoto [ə] taria lietuvišką [e], (pvz., <i>Woche, machen</i>), tačiau tartis suprantama.	Kalba su akcentu, pvz., <i>ich</i> [x], vietoj redukuoto [ə] taria lietuvišką [e], pvz., žodyje <i>ohne</i> , tačiau tartis gerai suprantama.

Pastabos:

Pagal temos plėtotę, rišlumą ir sąveikos strategijas abu pasirodymai yra arčiau B2 lygio, tačiau lingvistinės kompetencijos srityje siekia tik B1 lygį.

Vienas monologas – beveik 4 min., kitas – virš 4 min., abu logiškai ir išsamūs.

Labai gyvas dialogas, trukmė – tik 3 min., bet tai natūrali situacija, vertinimas dėl to neturėtų nukentėti.

Vaizdo įrašas Nr. 2

2A

Stellen Sie sich bitte kurz vor (Vorname, Familienname, Alter).

1. Aufgabe

Freier Vortrag/Monolog

Dauer: 3–4 Minuten

Thema: **Essen**

Aufgabe: Sprechen Sie zum Thema „Essen“. Der folgende Text wird Ihnen helfen.

Campingküche: Auf das Gewicht kommt es an

Kochen kann im Campingurlaub eine echte Herausforderung sein. Denn egal ob mit Zelt, Campingbus oder Wohnmobil – Camper sollten mit möglichst wenig Ausstattung auskommen. Egal, ob in der Wohnmobilküche oder spartanisch auf dem Gaskocher: Wer in den Ferien zum Campen fährt, der bereitet sein Essen am liebsten selbst zu. Viele Urlauber greifen nicht zum Camping-Kocher, um Geld zu sparen. Es ist das Gefühl von Freiheit und Unabhängigkeit, das sie reizt.

<http://www.stern.de>

Sprechen Sie zum Thema nach folgenden Punkten:

1. Welche Informationen zum Thema finden Sie im Text? Wo essen Sie im Urlaub?
2. Was essen Sie gern? Was sind Ihre Lieblings Speisen?
3. Sind die selbstzubereiteten Speisen immer besser? Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Aufgabe

Gespräch/Dialog

Dauer: 4–5 Minuten

Thema: **Fremdsprachen**

Ausgangssituation:

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin und Sie wollen beide Ihre Deutschkenntnisse verbessern und diskutieren miteinander darüber. Sie sind der Meinung, dass man heute Fremdsprachen lernen kann, ohne das Haus zu verlassen, weil es gute (und oft auch kostenlose) Computerprogramme, Internetportale, Fernsehsendungen usw. gibt. Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin ist aber anderer Meinung.

Aufgabe:

- Drücken Sie Ihre Meinung aus und begründen Sie sie. Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin nach seiner/ihrer Meinung.
- Gehen Sie auf die Argumente des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin ein.
- Versuchen Sie, sich mit dem Gesprächspartner/der Gesprächspartnerin zu einigen.

Sie fangen das Gespräch an.

2B

Stellen Sie sich bitte kurz vor (Vorname, Familienname, Alter).

1. Aufgabe

Freier Vortrag/ Monolog

Dauer: 3–4 Minuten

Thema: **Sport**

Aufgabe: Sprechen Sie zum Thema „**Sport**“. Der folgende Text wird Ihnen helfen.

Bewegung, die gut tut

Ob Nordic Walking, Gymnastik oder Tai Chi: Sport ist äußerst wichtig für die Gesundheit. Ran an die Stöcke: Beim Nordic Walking arbeiten 90 Prozent Ihrer Muskeln – wesentlich mehr als beim Laufen oder Wandern allein, weil sie zusätzlich auch Arme und Schultern beanspruchen. Das Gehen mit den speziellen Stöcken ist der perfekte Ausdauersport, vor allem, wenn Sie schon älter oder weniger gut trainiert sind.

<http://www.stern.de>

Sprechen Sie zum Thema nach folgenden Punkten:

1. Welche Informationen zum Thema finden Sie im Text? Welche Sportarten sind in Litauen populär?
2. Welche interessanten Sportarten kennen Sie?
3. Was denken Sie persönlich zu diesem Thema? Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Aufgabe

Gespräch/Dialog:

Dauer: 4–5 Minuten.

Thema: **Fremdsprachen**

Ausgangssituation:

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin und Sie wollen beide Ihre Deutschkenntnisse verbessern und diskutieren miteinander darüber. Sie sind der Meinung, dass Sie beide an einem Sommerkurs in Deutschland teilnehmen sollten, weil man Fremdsprachen am besten dort lernt, wo sie gesprochen werden, wenn man im Kontakt mit Menschen ist. Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin ist aber anderer Meinung.

Aufgabe:

- Drücken Sie Ihre Meinung aus und begründen Sie sie. Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin nach seiner/ihrer Meinung.
- Gehen Sie auf die Argumente des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin ein.
- Versuchen Sie, sich mit dem Gesprächspartner/der Gesprächspartnerin zu einigen.

Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin fängt das Gespräch an.

MONOLOGAS	2A Tema: Essen Trukmė: 02:04	2B Tema: Sport Trukmė: 03:39
------------------	---	---

MONOLOGAS (vertinimo pagrindimas)

Robertas	Ignė
Aiškiai pristato temą. Atsako į visus užduoties punktus. Pagrindžia savo teiginius papildomais teiginiais ir konkrečiais pavyzdžiais, pvz.,: <i>Ich koche selbst auch im Urlaub</i>	Aiškiai pristato temą. Atsako į visus užduoties punktus. Pagrindžia savo teiginius papildomais teiginiais ir konkrečiais pavyzdžiais, pvz.,: <i>Zu diesem Thema persönlich denke ich ...</i>
Sugeba kompensuoti trūkstamą žodį apibūdinamas jo reikšmę.	Kompensuodama spragas ir maskuodama dėl jų susidariusias pauzes vartoja įvairius intarpus, <i>jaaa, natürlich</i> ir kt. Pasitaiso, pvz., <i>Sportarten ist ... sind; immer mehr ...immer weniger</i>
Įvadas, dėstymas, išvada pabaigoje. Pasakoja nuosekliai ir aiškiai, vartoja įvairius teksto siejimo žodžius ir frazes, pvz., <i>wie ich schon gesagt habe</i>	Įvadas aiškus, dėstomoji dalis gana nuosekli ir rišli, bet pabaiga labai staigi, lyg ir trūksta išvados. Vartoja įvairius teksto siejimo žodžius ir frazes
Kalba gana lėtai, bet tolygiu tempu, stabteli ieškodamas tinkamų žodžių ar struktūrų, tačiau sugeba tęsti mintį nepadedamas mokytojos.	Kalba gana lėtai, bet tolygiu tempu, stabteli ieškodama tinkamos formuluotės, tačiau sugeba tęsti mintį nepadedama mokytojos.

DIALOGAS	2 Tema Fremdsprachen Trukmė: 02:18
-----------------	---

DIALOGAS (vertinimo pagrindimas)

Robertas	Ignė
Bendrauja su tam tikru pasitikėjimu, o kartais net lengvai ir spontaniškai. Keičiasi informacija, susidoroja su nenumatyta situacija, aiškiai išdėsto savo požiūrį, pateikia argumentų (pvz., <i>ich bleibe zu Hause, weil ich wenig Geld habe</i>)	Bendrauja su tam tikru pasitikėjimu, o kartais net lengvai ir spontaniškai. Keičiasi informacija, susidoroja su nenumatyta situacija, paaiškina ir pagrindžia savo požiūrį, pateikia argumentų.
Tinkamai pradeda pokalbį, reaguoja į pašnekovės atsakymus (pvz., <i>Ich glaube, dass wir beide Recht haben</i>) ir palaiko pokalbį, prisitaiko prie pokalbio krypties. Tinkamai baigia pokalbį (<i>Eine gute Idee, ok, ich muss schon gehen</i>). Vartoja sustabarėjusių frazių.	Tinkamai reaguoja į pašnekovo pastabas, palaiko pokalbį (pvz., <i>Ja, gut, vielleicht hast du recht</i>), derina raišką prie situacijos ir adresato, pasirinkdama reikiamą oficialumo lygį, pvz., pašmaikštuoja siūlydama rudenį palyginti kalbos mokėjimą. Vartoja sustabarėjusių frazių.
Kalba šiek tiek greičiau ir laisviau nei monologo atveju, bet kartais daro nedidelių pauzių. Pakankamai tiksliai perteikia paprastą tiesmuką informaciją.	Kalba šiek tiek greičiau ir laisviau nei monologo atveju, bet kartais daro nedidelių pauzių. Pakankamai tiksliai perteikia paprastą tiesmuką informaciją.

ABI UŽDUOTYS (vertinimo pagrindimas)

Robertas	Ignė
Kalbinės aprėpties pakanka, kad galėtų aiškiai apibūdinti, išreikšti požiūrius ir pateikti argumentų, vartodamas ir sudėtingesnes gramatines konstrukcijas, tačiau žodynas nėra labai įvairus.	Kalbinės aprėpties pakanka požiūriams reikšti ir argumentams pateikti, vartojamos ir sudėtingesnės struktūros bei žodžiai.
Žodyno pakanka, kad šiek tiek perfrazuodamas galėtų perteikti savo mintis. Pasitaiko viena kita žodyno klaida.	Žodynas pakankamas mintims ir požiūriams reikšti, pasitaiko ir viena kita žodyno klaida, pvz., <i>alleine Sporten</i> , vietoje <i>gewonnen – gut geschafft hat</i> . Tačiau kartais vartojami sudėtingesni žodžiai ir frazės.
Kartais pasitaiko gramatinių klaidų, pvz., <i>ich habe leider kein Lieblingsspeisen</i> . Tačiau, nepaisant šių pavienių klaidų, gramatika vartojama gerai, formuluojami sudėtiniai sakiniai.	Gramatika vartojama gerai, formuluojami šalutiniai sakiniai.
Tartis ir intonacija aiški ir natūrali.	Tartis ir intonacija aiški ir natūrali. Pasitaiko tik viena kita ryškesnė klaida, nulemta lietuvių ar anglų kalbos artikuliacinės bazės, pvz., <i>Basketboll</i>

Pastabos:

Abu pasirodymai atitinka B2 lygio kalbos mokėjimo reikalavimus.

Kadangi mokiniai kalba per trumpai, mokytoja užduoda papildomų klausimų (*follow-up questions*).