

## **LIETUVIŲ KALBOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO PROGRAMA KURČIŲJŲ MOKYKLOMS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lietuvių kalbos ugdymas bendrojo lavinimo mokyklose lemia jauno žmogaus įvairių gebėjimų plėtrą, padeda skleisti jo intelekto galioms, emocinei bei socialinei brandai. Lietuvių kalbos kaip mokomojo dalyko paskirtį išsamiai ir tiksliai nusako Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai.

2. Sutrikusios klausos vaikai lietuvių kalbos mokosi pagal Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas Bendrąsias programas ir Išsilavinimo standartus. Atsižvelgus į klausos sutrikimo specifiką ir nepakankamą kalbos formavimosi ir kalbinio mąstymo lygį, ugdymo planas, privalomosios dalies ugdymo turinys, išlaikant standartus, lanksčiau pritaikomas vaikui.

3. Sutrikusios klausos vaikų brendimas skiriasi nuo girdinčiųjų bendraamžių, nes net elementariausių pažintinių procesų (jutimų suvokimų) raidoje kalba yra labai svarbi. Sudėtingesnių pažintinių procesų (atminties, mąstymo) normali raida įmanoma tik esant visavertei kalbai. Sutrikusios klausos žmonės visą gyvenimą turi kalbos problemų, nes jie mąsto vaizdiniais.

4. Gestų kalba yra gimtoji kurčiųjų kalba ir pirmtinis žinių šaltinis, suteikiantis galimybę dalyvauti savo bendruomenės kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime. Kad kurtieji aktyviai dalyvautų visuomeniniame gyvenime, yra svarbu greta gestų kalbos naudotis lietuvių kalba.

5. Svarbiausia mokyklos užduotis yra sudaryti sąlygas išmokti šias abi kalbas. Mokykla turėtų padėti kurtiesiems žmonėms lavintis kaip dvikalbiams individams, kurių pirmoji kalba yra gestų, o antroji – rašytinė ir žodinė lietuvių kalba.

6. Lietuvių kalbos dėstymo tikslai ir siekiai yra tokie, kad mokiniai:

- 6.1. išmoktų rašomosios ir žodinės kalbos tiek, kad norėtų ir išdrįstų reikšti savo mintis raštu ir pagal galimybes žodžiu;
- 6.2. galėtų skaityti įvairių rūšių tekstus, tokius kaip grožinė literatūra, faktiniai tekstai, dienraščių straipsniai bendromis temomis, ir suprastų jų esmę;
- 6.3. suprastų gramatikos sandarą ir galėtų ja pasinaudoti rašydami ir kalbėdami;
- 6.4. priprastų naudotis žodynais, pažintų įvairių laikotarpių ir žanrų grožinę lietuvių literatūrą, gautų žinių apie žymiausius autorius.

7. Baigdami pagrindinio ugdymo programą mokiniai turėtų:

- 7.1. pagal savo individualias galimybes vartoti jiems prieinamas kalbinės veiklos rūšis, pajėgti skaityti jų amžių ir gebėjimus atitinkančią grožinę literatūrą, suprasti svarbiausius turinio dalykus;
- 7.2. mokėti glaustai rašyti pasakojimus, laiškus, daiktų ir įvykių aprašymus.

8. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programa ir turinys rengiamas pagal kurčiojo gebėjimus ir veiklos sritis. Kiekvienas mokytojas, turėdamas pasiekimų patikrinimo programą, gali individualizuoti ugdymą atsižvelgdamas į savo ugdytinių pasirengimo lygį, socialinę, literatūrinę bei kalbinę situaciją, mokyklos pakraipą, tradicijas ir kitus aspektus.

9. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programa nusako lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo tikslus, uždavinius, formą, turinį, paaiškina vertinimą. Joje nurodyta būtina informacija apie patikrinimą.

### **II. PATIKRINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

10. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu siekiama:

- 10.1. Įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus, lyginant su pritaikytu kurtiesiems ugdymo turiniu.
- 10.2. Sudaryti sąlygas kiekvienai kurčiųjų mokyklai analizuoti lietuvių kalbos dėstymo veiksmingumą ir padėti įvertinti esamą padėtį.
- 10.3. Sudaryti palankias sąlygas kurtiems mokiniams parodyti savo įgūdžius ir gebėjimus, atskleisti savo patirtį.
- 10.4. Patikrinti ir įvertinti kurčių mokinių gebėjimą bendrauti, patikrinti skaitomo teksto supratimą, gramatinės sandaros įgūdžius.

### III. PATIKRINIMO FORMA IR TVARKA

11. Pagrindinės mokyklos baigimo lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimą sudaro trys dalys: I dalis – rašinys, II dalis – testas, III dalis – kalbėjimas.

12. I dalyje tikrinamas ir vertinamas mokinio gebėjimas suprantamai reikšti mintis, požiūrį, jausmus raštu. Ši patikrinimo dalis sudaro apie 40% bendro įvertinimo ir trunka 4 val. (240 min.).

13. II dalyje tikrinama ir vertinama:

13.1. gebėjimas skaityti ir suvokti grožinį tekstą, tiksliai atsakyti į pateiktus klausimus;

13.2. kalbos sandaros suvokimas, gebėjimas kalbos žinias taikyti praktiškai.

14. I ir II patikrinimo dalys vykdomos vieną dieną, tarp dalių daroma 1 val. pertrauka.

15. III dalyje tikrinamas ir vertinamas gebėjimas reikšti mintis stilistiškai neutralia kalba, suvokti pateiktus klausimus ir į juos atsakyti. Ši patikrinimo dalis sudaro apie 20% bendro įvertinimo.

### IV. PATIKRINIMO UŽDUOČIŲ STRUKTŪRA

16. **I dalis – rašinys.** Pateikiama iliustracija arba siužetas iš paveikslėlių ir paaiškinama užduotis. Mokiniai sugalvoja pavadinimą ir parašo rašinį. Jeigu mokinys negali įvardyti paveiksle esančių objektų ar veiksmų, mokytojas individualiai padeda mokiniui. Rašydamas mokinys pagal galimybes gali remtis gyvenimo ir kultūros (skaitytomis knygomis, matytais filmais) patirtimi. Tikimasi, kad darbo apimtis turėtų būti apie 1 (A4 formato) puslapis.

17. **II dalis – testas.** Testui pateikiamas grožinis apie 90-250 žodžių tekstas ir su tekstu susijusios užduotys: skaitymo ir suvokimo, literatūros teorijos; kalbos sistemos suvokimo (pvz., leksikos, morfologijos, sintaksės ir kt.). Mokiniam paaiškinami nesuprantami žodžiai ir nesuprantami klausimai.

18. **III dalis – kalbėjimas.** Pasiekimams patikrinti kalbėjimo daliai pateikiamos 6 temos:

18.1. Šeima.

18.2. Mokykla.

18.3. Lietuva.

18.4. Šventės.

18.5. Metų laikai.

18.6. Laisvalaikis.

19. Mokinys kaupia medžiagą šioms 6 temoms. Patikrinimo metu jam pateikiami 3 pasirinktos temos klausimai, iš kurių vieną išsirenka atsakinėti. Mokinys rengiasi atsakinėti 20 min., kalba 5 min.

20. Prireikus per pasiekimų patikrinimą, mokinys gali mintis reikšti gestų kalba.

### V. PATIKRINIMO TURINYS

21. Pasiekimų patikrinimo turinys ir reikalavimai apibrėžti remiantis Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų kurtiesiems pritaikytomis programomis ir Išsilavinimo standartais bei pereinamojo laikotarpio programa „Dešimtmetės pagrindinės mokyklos ugdymo turinys. Metodinės rekomendacijos“. Šie reikalavimai nusako, kiek ir kokių reikia žinių, įgūdžių ir gebėjimų, kad kurčias mokinys sėkmingai atliktų lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduotis. Tikrinamos turinio sritys ir patikrinimo reikalavimai pateikti 1 priede.

### VI. PATIKRINIMO VERTINIMAS

21. Visos pasiekimų patikrinimo dalys (rašinys, testas ir kalbėjimas) vertinamos taškais vadovaujantis vertinimo instrukcijomis (2 priedas).

22. Rašinys vertinamas trimis aspektais: turinio, raiškos ir raštingumo.

23. Turinio vertinimo kriterijai:

23.1. temos suvokimas, pavadinimo ir teksto dermė;

23.2. pagrindinė mintis, prasminiai akcentai;

23.3. teiginių argumentavimas;

23.4. mokinio požiūris, vertinimas.

24. Raiškos vertinimo kriterijai:

24.1. teksto sandara (įžanga, dėstymas, pabaiga);

24.2. teksto vientisumas, nuoseklumas;

24.3. pastraipų struktūros darna.

25. Raštingumo vertinimo kriterijai:

25.1. gramatika, žodynas;

25.2. rašyba;

25.3. skyryba.

26. Testu siekiama įvertinti mokinių gebėjimą suvokti skaitomą grožinį tekstą ir pateiktus klausimus, tiksliai ir argumentuotai atsakyti į klausimus, remtis literatūros teorijos žiniomis; gebėjimą suvokti kalbos sistemą, kalbos žinias taikyti praktiškai. Užduočių vertė taškais pateikiama teste. Vertinant testą gali būti skiriama papildomų taškų už raštingumą.

27. Trečiosios patikrinimo dalies tikslas – įvertinti, kaip mokiniai geba taisyklinga kalba reikšti mintis žodžiu. Vertinamas ne tik mokinio pasirengtas kalbėjimas, bet ir gebėjimas suvokti ir atsakyti į egzaminuotojo klausimus, susijusius su pasirinkta tema.

28. Kalbėjimo vertinimo kriterijai:

28.1. klausimo suvokimas, teiginių argumentavimas;

28.2. kalbėjimo tikslas, kontaktas su adresatu;

28.3. kalbėjimo taisyklingumas (tartis, intonacija, kirčiavimas, gramatika, žodynas).

## PATIKRINIMO TURINIO SRITYS IR REIKALAVIMAI

TURINIO SRITYS	PATIKRINIMO REIKALAVIMAI
Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškinys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprasti kalbos socialinę reikšmę (bendravimui, ryšiui su girdinčiais, su aplinka palaikyti, žinioms įgyti, mintims ir jausmams reikšti ir pan.).</li> <li>• Suprasti kalbos reikšmę tautos ir asmens kultūrai.</li> </ul>
Kalbotyros pradmenys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skirti pagrindines kalbos sritis ir jas tiriančius mokslus: žodžių darybą, gramatiką (morfologiją ir sintaksę), leksikologiją.</li> <li>• Skirti lietuvių kalbos dalis, svarbiausias morfologines kategorijas: giminę, skaičių, linksnį, nuosaką, laiką, asmenį. Mokėti morfologiškai nagrinėti žodžius. Pasakyti nagrinėjamų kalbos dalių funkcijas sakinyje.</li> <li>• Žinoti pagrindinius žodžių darybos būdus. Nagrinėti žodžius reikšminėmis žodžių dalimis.</li> <li>• Tikslingai vartoti labiausiai paplitusius sinonimus, antonimus.</li> <li>• Rasti sakinyje sakinio dalis, nusakyti jų funkcijas bei paaiškinti jų raišką.</li> <li>• Skirti sakinių tipus ir rūšis. Mokėti sintaksiškai nagrinėti sakinį. Žinoti ir paaiškinti sudėtinio sakinio skyrybą.</li> <li>• Skirti tekstų tipus: mokslinį ir grožinį.</li> </ul>
Komunikacinė veikla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žinoti rišlaus teksto sudarymo struktūrą, mokėti tirti sakinius ir teksto dalis.</li> <li>• Naudotis žodynais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sakytinė komunikacija</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagal individualias galimybes suprantamai reikšti mintis, prireikus naudotis gestų kalba.</li> <li>• Naudotis gestais, mimika ir kitais nekalbiniais ženklais.</li> <li>• Perduoti informaciją neiškraipant faktų, duomenų.</li> <li>• Pasirengti kalbėti pagal pateiktą planą.</li> <li>• Pagal galimybes aiškiai deklamuoti poezijos bei prozos tekstus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rašytinė komunikacija</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprantamai reikšti mintis ir jausmus raštu.</li> <li>• Parašyti tekstą nurodyta tema.</li> <li>• Pagal pateiktus klausimus nagrinėti ir aiškinti tekstus.</li> </ul>
Tautosaka ir literatūra kaip meninė kūryba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokti epinio kūrinio turinį, apibūdinti veikėjus.</li> <li>• Atpažinti literatūros rūšis ir žanrus.</li> <li>• Suvokti epinio kūrinio pavaizduotąjį pasaulį, nusakyti pasakojimo situaciją, apibūdinti veikėjus, veiksmą (fabulą), laiką, pagrindinę kūrinio mintį.</li> <li>• Suvokti lyrinį tekstą, jo nuotaiką.</li> <li>• Suvokti svarbiausius dramatinio teksto ypatumus.</li> <li>• Suprasti eiliuotos ir neeiliuotos kalbos skirtumą.</li> <li>• Suvokti literatūros istoriškumą.</li> </ul>
Kitos kultūrinio gyvenimo formos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokti tautosakos ryšį su literatūra.</li> <li>• Sieti literatūrą su savo pačių patirtimi ir gyvenimo problemomis.</li> <li>• Reikšti savo nuomonę apie įvairius kultūrinio gyvenimo reiškinius.</li> <li>• Reikšti savo nuomonę apie įvairias visuomenės informavimo priemones.</li> </ul>

## VERTINIMO INSTRUKCIJA

### RAŠINIO VERTINIMAS

Rašinio turinio bei raiškos trūkumus, visas rašybos, skyrybos, gramatikos ar žodyno klaidas vertintojas žymi sutartiniais ženklais vertinimo lape nurodytose vietose. (Paraštėse parašyti skaičiai 1, 2, 3 atitinka mokinio teksto švarraščio pirmą, antrą ir trečią puslapius.) Paskui suskaičiuoja kiekvienos rūšies klaidas ir pagal čia pateiktas vertinimo lenteles nusprendžia, kiek taškų galima skirti pagal vieną ar kitą kriterijų. Šiuos taškus įrašo į vertinimo lape esančias lenteles. Vieną darbą vertina 2 vertintojai. Vyresnysis vertintojas skaičiuoja įvertinimų vidurkį. Jeigu vertinimas skiriasi daugiau negu 5 taškais, vertinimo komisija dar kartą peržiūri darbą ir nutaria dėl galutinio vertinimo.

*Pastaba.* Rašinys kurčiajam mokiniui yra labai sunki užduotis, nes dėl mąstymo vaizdiniais jų kalba ir žodynas yra skurdus.

Kurti mokiniai dažnai nesugeba argumentuoti, daryti išvadų, sunkiai suvokia vaizdingus pasakymus, jie kalba ir rašo stilistiškai neutralia kalba, nepajėgia remtis perskaitytais kūrinių, filmų. Jie daro daug gramatinės sandaros ir žodyno klaidų. Vertinant rašinį reikėtų atsižvelgti į kurčių mokinių daromų klaidų specifinį pobūdį ir už didesnę klaidų skaičių rašyti teigiamą pažymį.

#### Klaidų klasifikavimas ir žymėjimas

Logikos klaidos – lg.

Nauja eilutė – Z

Stiliaus trūkumai – st.

Žodyno klaidos – ž.

Gramatinės sandaros klaidos – gr. s.

Rašybos klaida – |

Skyrybos klaidos – v

#### Turinio vertinimas (12 taškų)

Aspektai	Vertinimo normos	Taškai
Temos suvokimas, pavadinimo ir teksto dermė	Temos, pavadinimo ir teksto ryšys motyvuotas.	3
	Nepakankamai motyvuotas temos, pavadinimo ir teksto ryšys.	2
	Tekstas susijęs tik su tema arba tik su pavadinimu.	1
	Tekstas nesusijęs nei su tema, nei su pavadinimu.	0
Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai	Pagrindinė mintis aiški, ryškūs prasminiai akcentai.	3
	Pagrindinė mintis aiški, stinga prasminių akcentų.	2
	Pagrindinę mintį galima suvokti, nėra prasminių akcentų.	1
	Neįmanoma suvokti pagrindinės minties.	0
Teiginių argumentavimas	Visi teiginiai pakankamai argumentuoti.	3
	Ne visi teiginiai pakankamai argumentuoti.	2
	Teiginiai nepakankamai argumentuoti, argumentuojama neteisingai.	1
	Teiginiai neargumentuojami arba argumentai nepagrindžia teiginių.	0

*Pastaba.* Kurtiems mokiniams papildomai skiriami 3 taškai, jeigu jie parodo nuodugnesnę temos suvokimą, socialinę brandą, geba remtis asmenine patirtimi ar kitais kontekstais.

### Raiškos vertinimas (14 tašku)

Aspektai	Taškai			
	3	2	1	0
Teksto sandara (įžanga, dėstymas, pabaiga).		Ne daugiau kaip 1–3 trūkumai	Ne daugiau kaip 4 trūkumai	5–6 trūkumai
Tekstas vientisas, nuoseklus (atskiros pastraipos jungiamos į vieną tekstą ir viena pastraipa jungiama su kita).		Ne daugiau kaip 2–3 trūkumai	Ne daugiau kaip 4 trūkumai	5–7 trūkumai
Pastraipos darnios struktūros (tezė, argumentavimas, išvada).		Ne daugiau kaip 2–3 trūkumai	Ne daugiau kaip 4 trūkumai	5–7 trūkumai
Mintys reiškiamos stilistiškai neutralia kalba, sakiniai aiškūs, logiški, gramatiškai teisingi. Morfologinės formos (pvz.: laiko, asmens) vartojamos motyvuotai.	Ne daugiau kaip 4 trūkumai	4–5 trūkumai	Ne daugiau kaip 9 trūkumai	10–15 trūkumų
Vartojamas žodynas suvokiamas sąmoningai. Suvokiamos žodžių reikšmės ir jų atspalviai. Žodynas pakankamas.				

Pastaba. Jeigu mokinys padaro daugiau klaidų negu nurodyta nuliui taškų, iš raiškos vertinimo bendros taškų sumos atimama po vieną tašką už kiekvienas dvi klaidas. Už turtingą žodyną ir įdomią raišką galima pridėti iki 2 taškų.

### Raštingumo vertinimas (18 taškų)

Gramatinės sandaros ir žodyno klaidos	Rašybos klaidos	Skyrybos klaidos	Taškai
1–3	1	1	6
3–4	2	2–3	5
5–8	3	4–5	4
8–10	4	6–7	3
10–12	5–6	8–9	2
13–14	7–8	10–12	1
15–18	9–12	13–15	0

#### Pastabos

1. Gramatikos ir žodyno klaidomis laikytini atvejai, numatyti vadovėliuose ir „Didžiųjų kalbos klaidų sąrašė“.

2. Dvi vienodos rašybos, skyrybos, gramatikos ar žodyno klaidos skaičiuojamos kaip **viena** klaida. Jeigu bent vienu aspektu mokinys padaro daugiau klaidų, negu nurodyta nuliui taškų, iš raštingumo vertinimo bendros taškų sumos atimama po vieną tašką už kiekvienas **dvi** klaidas.

3. Ta pati klaida, pasikartojanti net ir kelis kartus, laikoma viena klaida (pvz., žodis *grįžti* kelis kartus parašytas *gryžti*).

## TESTO ATSAKYMAI IR VERTINIMAS

Už skaitymo ir suvokimo užduotis galima surinkti 24 taškus.

Už kiekvieną teisingą atsakymą skiriami 2 taškai. Kai atsakymo mintis teisinga, tik blogai suformuluotas atsakymas, skiriama 1 taškas. Skaitymo ir suvokimo testas sudarytas iš 12 klausimų.

Pastaba. Už nuodugnų teksto suvokimą ir motyvuotus atsakymus mokiniui skiriami 2 papildomi taškai.

### Gramatikos užduotys (14 tašku)

Kl.Nr.	Vertinimo normos	Taškai
1	Teisingai nurodyta visos kalbos dalys ir visi požymiai.	4
	Teisingai nurodytos visos kalbos dalys, klaidingai nurodyti ne daugiau kaip 2 požymiai./Klaidingai nurodyta ne daugiau kaip 1 kalbos dalis, bet teisingai nurodyti visi požymiai.	3
	Teisingai nurodytos visos kalbos dalys, klaidingai nurodyti ne daugiau kaip 5 požymiai./Klaidingai nurodyta ne daugiau kaip 2 kalbos dalys ir ne daugiau kaip 2 požymiai.	2
	Klaidingai nurodyta 1 kalbos dalis ir ne daugiau kaip 4 požymiai.	1
	Klaidingai nurodyta daugiau kaip 2 kalbos dalys arba daugiau kaip 5 požymiai.	0
2	Visi atsakymai teisingi.	3
	Padaryta ne daugiau kaip 1 klaida.	2
	Padaryta daugiau kaip 2 klaidos.	1
	Padarytos 3 klaidos.	0
3	Teisingai paaiškinti visi skyrybos ženklai.	4
	6–7 teisingi aiškinimai.	3
	4–5 teisingi aiškinimai.	2
	3–4 teisingi aiškinimai.	1
	Mažiau kaip 3 teisingi aiškinimai.	0
4	Teisingai pabrauktos visos sakinio dalys ir teisingai parašyti visi klausimai	3
	Ne daugiau kaip 3 sakinio dalys nepabrauktos arba pabrauktos neteisingai. Neteisingai parašyti ne daugiau kaip 3 klausimai	2
	Ne daugiau kaip 4 sakinio dalys nepabrauktos arba pabrauktos neteisingai. Neteisingai parašyti ne daugiau kaip 4 klausimai	1
	Nepabrauktos arba neteisingai pabrauktos daugiau kaip 4 sakinio dalys. Neteisingai parašyti daugiau kaip 4 klausimai	0

Pastaba. Jeigu atsakymuose nėra rašybos, skyrybos, gramatikos ar žodyno klaidų, pridedami 2 taškai, jeigu padaryta ne daugiau kaip 2 klaidos, pridedamas 1 taškas, t. y. už testą mokinys gali gauti 42 taškus. Tačiau papildomi taškai gali būti skiriami tik tada, jeigu mokinys atsakinėjo daugiau kaip pusę klausimų.

## KALBĖJIMO VERTINIMAS

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
Klausimo suvokimas, teiginių argumentavimas, pasakojimo išsamumas	4	Puikiai suvokiama klausimo esmė, svariai, logiškai argumentuojama. Kalbama nuosekliai, nedaroma faktinių klaidų.
	3	Klausimo esmė suvokta, tačiau ne visi teiginiai logiški. Galimos 2–3 taktinės klaidos.
	2	Klausimo esmė pakankamai suvokta, tačiau dažnai kalbama apie pašalinius dalykus. Ne visi argumentai logiški.
	1	Klausimo esmė beveik suvokta, kalbama visai apie kitus dalykus, nesugebama pagrįsti savo teiginio. Kalbama nenuosekliai. Galimos 4–5 faktinės klaidos.
	0	Visiškai nesuprastas klausimas.
Kalbėjimo stilius	4	Kalbėjimo stilius sklandus, nepastebėta jokių rišlumo, sakinių formulavimo trūkumų. Kalba gramatiškai taisyklinga.
	3	Kalbėjimas gana sklandus, tačiau ne visi sakiniai susiję, yra sakinių formulavimo trūkumų.
	2	Kalbėjimas nelabai sklandus, kalbama neutraliai, mokinys daro klaidų formuluodamas sakinius.
	1	Kalbėjimas nesklandus. Nesugeba susieti sakinių, bet minčių turinys suprantamas.
	0	Kalbama atskirų sakinių nuotrupomis. Mintys nesuprantamos.
Gramatika, žodynas	4	Beveik nedaroma gramatikos ar žodyno klaidų. 1–3 leksikos ir gramatikos klaidos.
	3	Pasitaiko gramatikos ar žodyno klaidų, tačiau kalbama gana taisyklingai. Galimos 4–6 gramatikos ir leksikos klaidos.
	2	Daroma daug gramatikos ar žodyno klaidų, tačiau stengiamasi kalbėti taisyklingai. Galimos 6–8 gramatikos ir leksikos klaidos.
	1	Žodynas skurdus. Galimos 9–12 gramatikos ir leksikos klaidų.
	0	Daroma labai daug gramatikos ir leksikos klaidų.
Papildomi taškai	2	Naudojamosi vaizdingais pasakymais, tartis aiški.
	1	Aiški tartis.
<b>Iš viso taškų</b>	<b>14</b>	

## PATIKRINIMO VERTINIMAS

Pažymys rašomas sudėjus visų trijų patikrinimo dalių (rašinio, testo ir žodinės dalies) taškus. Taškai susumuojami ir paverčiami į pažymį pagal pateiktą lentelę.

Taškų suma	Pažymys
100 – 92	10
91 – 83	9
82 – 74	8
73 – 65	7
64 – 56	6
55 – 47	5
46 – 38	4
37 – 29	3
28 – 20	2
19 – 1	1